



Mirella Zanobini

Professore ordinario

✉ mirella.zanobini@unige.it

☎ +39 01020953705

Istruzione e formazione

1981

Laurea in Filosofia

Le funzioni del linguaggio infantile nel periodo preoperatorio - 110/110 e lode

Università di Genova - Genova - IT

Esperienza accademica

2014 - IN CORSO

Professore Ordinario

Università di Genova - Genova - IT

Delegato del Rettore delegato per l'integrazione universitaria degli studenti disabili e con disturbi specifici di apprendimento (DSA). Responsabile AQ del Dipartimento di Scienze della Formazione. Membro della commissione AQ della Scuola di Scienze Sociali. Nel 2018 Direttrice del Master di II livello livello Psicologo per la presa in carico della famiglia con figlio autistico e l'organizzazione di percorsi psicoeducativi per adolescenti e adulti con ASD (Autism Spectrum Disorder) finanziato nell'ambito del Programma Operativo Ob. Competitività regionale occupazione Fondo Sociale Europeo- Regione Liguria 2014-2020. Fino al 2018 membro del collegio docenti del Dottorato in Scienze Umane Corso di Psicologia Antropologia e Scienze Cognitive.

2012 - 2014

Professore straordinario

Università di Genova - Genova - IT

Coordinatrice del Corso di laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche e della Laurea Magistrale in Psicologia della Facoltà di Scienze della Formazione (ora Disfor). Dal 2012 al 2015 membro del consiglio della Scuola di Scienze Sociali. Nel 2013 coordinatrice del Master di I livello Psicopedagogia per alunni con disturbo autistico attivato presso l'Università di Genova e finanziato dal MIUR. Membro del collegio docenti del Dottorato in Scienze Umane Corso di Psicologia Antropologia e Scienze Cognitive.

2000 - 2011

Professore associato

Università di Genova - Genova - IT

Dal 2000 al 2014 referente della Facoltà di Scienze della Formazione per la

commissione di Ateneo per l'integrazione degli studenti disabili. Dal 1 novembre 2008 coordinatrice del Corso di laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche e della Laurea Magistrale in Psicologia della Facoltà di Scienze della Formazione (ora Disfor). Dal 2008 al 2012 membro della Giunta di presidenza della Facoltà di scienze della Formazione .Dal 1999 membro del collegio docenti del Dottorato in Metodologia della ricerca in scienze umane .

1993 - 2000

Ricercatrice

Università di Genova - Genova - IT

Nel 1998-1999 membro del collegio docenti del Dottorato in Metodologia della ricerca in Psicologia dell'Università di Genova

Esperienza professionale

1980 - 1988

Insegnante

Ministero della Pubblica Istruzione - Loano Borghetto S. Spirito Genova - IT

Competenze linguistiche

English

Esperto

French

Buono

Attività didattica

Titolare dei seguenti insegnamenti:

Psicologia dello sviluppo per i corsi di laurea in Scienze e tecniche psicologiche e in Educatori Professionali

Psicologia delle disabilità per i corsi di laurea in Scienze e tecniche psicologiche e in Scienze della Formazione Primaria

Interessi di ricerca

Principali interessi di ricerca:

Competenze comunicative e linguistiche nello sviluppo tipico e atipico

1. Competenze fonologiche e sviluppo del linguaggio

Lo sviluppo fonologico e i rapporti con lo sviluppo lessicale sono poco studiati in lingue diverse dall'inglese. La lingua italiana per esempio presenta notevoli differenze rispetto all'inglese, che possono influenzare i processi di semplificazione e il rapporto tra sviluppo fonologico e lessicale. Obiettivo delle ricerche in questo ambito è descrivere diversi aspetti dello sviluppo fonologico (inventari consonantici, intelligibilità, processi di semplificazione) e le relazioni con lo sviluppo lessicale e morfosintattico, anche al fine di individuare misure fonologiche potenzialmente indicative di un ritardo nello sviluppo lessicale.

Principali pubblicazioni:

- Zanobini, Viterbori P., Saraceno F.(2012). Phonology and language

development in Italian children: An analysis of production and accuracy. *Journal of Speech Language and Hearing Research*, 1- 16 55.

- Viterbori P., Zanobini M., Cozzani F. (2018) Phonological development in children with different lexical skills. *First language*, 38(5) 538–559. doi.org/10.1177/0142723718784369

2. Sviluppo del linguaggio e funzioni esecutive nella prima infanzia

Gli studi che hanno indagato la relazione tra lo sviluppo del linguaggio e FE in bambini di età prescolare hanno riscontrato significative associazioni tra alcune componenti esecutive, nello specifico il controllo inibitorio, e lo sviluppo delle competenze lessicali di tipo ricettivo ed espressivo. Dai nostri risultati emerge come i bambini di età compresa tra i 26 e i 30 mesi con migliori competenze lessicali fossero maggiormente efficienti in compiti esecutivi di inibizione del comportamento impulsivo. Inoltre, da un confronto tra bambini con differenti capacità linguistiche, si è visto come quelli con inferiori abilità lessicali e sintattiche fossero generalmente meno capaci di inibire una risposta dominante e di gestire l'interferenza. Infine, uno studio si è proposto di verificare l'efficacia del metodo Drežančić nel promuovere lo sviluppo linguistico e delle funzioni esecutive in bambini con competenza linguistica medio bassa. Dai risultati emergono effetti significativi in misure fonologiche, lessicali e sintattiche, nonché sulle capacità di inibizione della risposta.

Principali pubblicazioni:

- Cozzani F., Usai M.C., Zanobini M. (2013), Linguistic abilities and executive function in the third year of life, *Rivista di psicolinguistica applicata / Journal of Applied Psycholinguistics*, XIII, 1, 25-43.
- Cozzani F., Zanobini M., Usai M.C. (2016), Promoting Language and Executive Function in the Educational Settings: The Drežančić Method, *Early Education and Development*, 27 (6), 770-787. DOI:10.1080/10409289.2016.1145004

3. Stesura del volume *Le difficoltà e i disturbi del linguaggio attraverso le lenti dell'ICF*, Milano, Franco Angeli, in collaborazione con P. Viterbori e A.M. Scopesi.

Psicologia della disabilità:

1. Aggiornamento del volume *Psicologia della disabilità e dei disturbi dello sviluppo*, Milano, Franco Angeli, in collaborazione con Maria Carmen Usai.

2. Autismo e competenze comunicative

Le ricerche in quest'ambito hanno preso in considerazione le abilità di comunicazione spontanea e quelle di comunicazione assistita in campioni di bambini e ragazzi con autismo.

Principali pubblicazioni:

- Bigozzi L., Zanobini M., Tarchi C., Cozzani F., Camba R. (2012), Authorship in facilitated communication in autism. *Life Span and Disability*, XV, 2.

3. Profili cognitivi nell'autismo

Tale filone, attualmente in corso, è finalizzato a studiare la memoria visiva

in bambini con autismo a confronto con bambini a sviluppo tipico; inoltre si è esplorata la flessibilità cognitiva, confrontando un gruppo di bambini con autismo sia con un campione a sviluppo tipico sia con un campione di bambini con sindrome di Down.

4. Autismo: l'efficacia di training finalizzati a promuovere le capacità interattive e comunicative

In quest'ambito, anche in connessione con interessi sviluppati dai laureandi, si sono svolte alcune ricerche pilota volte a indagare l'efficacia di strategie innovative, quali training imitativi, teatro-terapia, acquaticità, nel migliorare competenze sociali, comunicative e di autonomia in campioni di bambini con autismo:

Principali pubblicazioni:

- Rossi G., Semino S., Zanobini M. (2017), La valutazione di un training imitativo per bambini con disturbo dello spettro autistico, *Psicologia clinica dello sviluppo*.21(3), 515-522.
- Carattino D., Solari S., Zanobini M. (2018), Il linguaggio mentalistico nell'autismo: risultati di un intervento di teatroterapia, *Autismo e disturbi dello sviluppo*. 16, 2, DOI: 10.14605/AUT1621802

5. Inclusione scolastica

La ricerca in quest'ambito si è posta l'obiettivo di studiare il contesto scolastico italiano, caratterizzato da una lunga storia di 'integrazione scolastica' degli alunni con disabilità in rapporto al contesto internazionale. In particolare si è studiato il livello di soddisfazione genitoriale nei confronti del processo di inclusione e della varie figure coinvolte.

Principali pubblicazioni:

- Zanobini M. (2013), Some considerations about inclusion, disability and special educational needs: a reply to Giangreco, Doyle & Suter (2012), *Life Span and Disability*,XVI, 1, 83-94.
- Zanobini M., Viterbori P., Garelli V., Camba R (2017), Parental satisfaction with disabled children's school inclusion in Italy, *European Journal of Special Needs Education*.DOI: 10.1080/08856257.2017.1386318

Studio delle abilità di scrittura in giovani adulti, con apprendimento tipico, difficoltà e/o disturbi dell'apprendimento

1. Partecipazione alla standardizzazione della Nuova Batteria per Studenti Universitari e Adulti di Cornoldi e Montesano.

Attività editoriale

Dirigo la collana 'Psicologia della disabilità e dei Disturbi dello sviluppo' della casa editrice Franco Angeli