



Olga Rossi

✉ rossi.olga@unige.it
☎ +39 010 209 9775

Istruzione e formazione

1968

Maturità Classica

Liceo Classico A. D'Oria - Genova - IT

1973

Laurea in Lettere Moderne - indirizzo psicologico

Fattori psicologici della valutazione dei meriti - 110/110 e lode
Università degli Studi di Genova - Genova - IT

1974

Perfezionamento in Psicopedagogia

Università degli Studi di Torino - Torino - IT

1975

Titolare assegno di formazione scientifica e didattica (1974-1975)

Università degli Studi di Genova - Genova - IT

1979

Titolare assegno di formazione scientifica e didattica nelle discipline pedagogiche - psicologiche e sociologiche (1975-1979)

Ministero della Pubblica Istruzione - Genova - IT

1980

Titolare assegno di formazione scientifica e didattica nelle discipline pedagogiche psicologiche e sociologiche (1977-1980)

Università degli Studi di Genova - Genova - IT

1978

Formazione sulle Tecniche psicopedagogiche di modifica del comportamento (1976-1978)

Università degli Studi di Genova - Genova - IT

1978

**Formazione psicopedagogica e scientifico-sperimentale
(dinamiche di gruppo e conduzioni di gruppi) (1977-1978)**

Università degli Studi di Genova - Genova - IT

1994

**Formazione in Psicopedagogia scolastica e
dell'orientamento (1979-1994)**

Centro COSPES - Genova - IT

Esperienza accademica

2013 - IN CORSO

**Abilitazione Scientifica Nazionale a Professore Ordinario
per il settore concorsuale 11/D1 Pedagogia e Storia della
pedagogia**

Ministero della Pubblica Istruzione

2002 - IN CORSO

**Professore universitario di ruolo - fascia Associato
Confermato**

Università degli Studi di Genova

2000 - 2002

Professore universitario di ruolo - fascia Associato

Università degli Studi di Genova

1992 - 2000

**Ricercatore universitario confermato titolare di incarico di
insegnamento**

Università degli Studi di Genova

1983 - 1992

Ricercatore universitario confermato

Università degli Studi di Genova

1980 - 1982

Ricercatore universitario

Università degli Studi di Genova

Esperienza professionale

1979 - 2003

**Collaborazione con il quotidiano di Genova Il Secolo XIX
(area pedagogica)**

Il Secolo XIX

1991 - 1992

Coordinatore corso di formazione per assistenti di asilo nido e docenza di Pedagogia

Regione Liguria

Competenze linguistiche

English

Buono

French

Elementare

Spanish

Elementare

Attività didattica

Dall'Anno Accademico 1975/76 sino ad oggi, dapprima in qualità di assegnista, poi, di Ricercatore universitario confermato, e dall'A.A. 1992-93 con l'attribuzione, in qualità di supplente, dell'insegnamento di Pedagogia B poi Pedagogia generale B, ho svolto ininterrottamente un'**ampia attività didattica articolata secondo diverse modalità**, da quelle più specificamente incentrate sulla lezione *ex cathedra* a quelle seminariali, dalla partecipazione, in qualità di membro ufficiale e di presidente (per Pedagogia generale B, poi Pedagogia generale e Psicopedagogia), alle Commissioni di esami di profitto, a tutte le diverse forme tutoriali e di assistenza agli studenti secondo i termini e gli orari stabiliti dall'Istituto e successivamente dal Dipartimento di Filosofia e dal Corso di Studi in Filosofia del DAFIST nell'ambito della Scuola di Scienze Umanistiche.

Per il Dipartimento di Filosofia, per il Dafist e la Scuola di Scienze Umanistiche dell'Università di Genova ho svolto, oltre ai compiti didattici e istituzionali, numerosi incarichi: **delegata all'Orientamento** dal Dicembre 2012 ad Aprile 2014, elaboratrice di **progetti di innovazione pedagogico-didattica**, membro per la Scuola di Scienze Umanistiche del '**Gruppo di lavoro di Ateneo sulle Linee Guida per la Commissione paritetica**'.

Numerosi interventi didattici hanno posto in evidenza le **strette interrelazioni tra didattica e orientamento scolastico-professionale**. A tal riguardo ho anche progettato e realizzato **diversi Convegni** tra cui '*Professione Filosofo: quali prospettive occupazionali*' (7 Aprile 2016 con introduzione del Direttore del Dipartimento, prof. Franco Montanari) e '*La Philosophy for Children tra pedagogia e filosofia: fondamenti, metodi e applicazioni*' (28 Aprile 2016, con la presentazione del Vice Direttore, prof. Letterio Mauro).

Ho inoltre svolto **numerose lezioni dialogate** nell'ambito dei corsi di Pedagogia generale e Psicopedagogia tra le quali: '*Le ombre dell'educazione. Ambivalenze, impliciti, paradossi*' con il prof. Daniele Bruzzone e '*Psicoanalisi ed educazione: quale rapporto?*' con il dott. Andrea I. Daddi.

Interessi di ricerca

Linee di Ricerca di Pedagogia generale e sociale

Emergenze educative della contemporaneità e riprogettazione pedagogica e didattica della scolarità in diversi ordini e gradi, con rivisitazione delle "esperienze pilota attivistiche" del Novecento pedagogico.

Le figure di educatori e pedagogisti che hanno siglato il Novecento pedagogico.

La formazione della personalità dell'educando: tra autonomia personalologica e acquisizione di competenze cognitive e di abilità.

Pedagogia delle differenze di genere.

Orientamento formativo e rivalorizzazione della relazione educativa.

Riconoscendo un ruolo di considerevole importanza alla psicologia e alle diverse scienze umane per una delineaazione sempre più nitida e circostanziata degli elementi in gioco nella complessità dei processi educativi e quali ausili interdisciplinari nella ricerca, ho focalizzato il mio interesse di studiosa di pedagogia su un **ampio ventaglio di tematiche. Tre nuclei fondamentali** sono in esse ravvisabili: **l'interesse per le problematiche pedagogiche e metodologiche, all'insegna dell'imprescindibile legame tra la pedagogia generale, la didattica e le diverse scienze dell'uomo** e la cura solerte per **la formazione dei Docenti** nei differenti cicli e gradi della scolarità; **l'attenzione per una pedagogia dell'intero ciclo della vita** negli ambienti elettivi della formazione; **l'approfondimento del complesso sapere pedagogico attraverso la ricognizione e l'interpretazione delle fonti storiche.**

Nel primo caso, secondo la preminente dimensione pedagogico-didattica, ho affrontato molteplici argomenti: il problema dell'**orientamento scolastico-professionale** nei differenti ordini della scolarità, che ha assunto particolare rilievo nel mio itinerario di ricerca scientifica tanto a livello nazionale che internazionale; il tema dello **svantaggio socioculturale** e di un ipotizzabile **'decondizionamento educativo'**; **la formazione e la vocazionalità degli insegnanti e la professionalità docente; la valutazione promozionale-orientativa; l'educazione nella scuola dell'infanzia e primaria** nei suoi fondamenti, nelle metodologie e nelle didattiche disciplinari, anche secondo una dimensione storico-critica; **la riforma della secondaria superiore; l'educazione prescolastica in prospettiva europea; la dimensione ludica nelle sue evoluzioni.**

Nella **prospettiva di "una pedagogia del tempo della vita" tra continuità e trasformazione** ho considerato le **condizioni pedagogiche della prima e seconda infanzia, della fanciullezza, della preadolescenza e dell'adolescenza, della maturità e della senescenza** con una specifica attenzione all'interpretazione degli eventi educativi nelle differenti fasi evolutive e al significato rivestito dalla **dimensione progettuale dell'educazione** in rapporto con lo sviluppo della personalità.

Nell'ambito delle ricerche incentrate sugli **intrinseci nessi tra pedagogia e storia della pedagogia e/o dell'educazione** ho ripercorso - secondo diverse angolazioni - le **tappe evolutive della storiografia dell'educazione.** Mi sono quindi occupata delle figure dei pedagogisti che si sono susseguiti sulla **scena pedagogica genovese** dal 1882 ad oggi quali docenti dell'Università di Genova, ho approfondito in diversi scritti e relazioni l'**apporto pedagogico di Giuseppe Mazzini** e mi sono dedicata alla prospettiva di un'**interdisciplinarietà tra la teoresi pedagogica e la storia della scuola e delle istituzioni educative**, ideando, promuovendo e organizzando, a questo riguardo, numerosi Convegni. Altri approfondimenti di impostazione storico-pedagogica hanno avuto come oggetti la **pedagogia di Don Bosco** e,

più in generale, **l'identità della storia dell'educazione e il suo ruolo nel dibattito pedagogico attuale.**

Ho approfondito ulteriormente tematiche di storia della pedagogia e dell'educazione, incentrate su preminenti fondamenti di pedagogia generale negli studi approfonditi che ho dedicato a **Giuseppina Pizzigoni** e alla sua **Scuola Rinnovata**. Su questi temi ha partecipato o promosso numerosi eventi di studio a livello locale e nazionale. Più recentemente lo studio mirato sull'apporto della maestra-riformatrice si è ampliato sul versante degli **intrinseci, diretti rapporti della Pizzigoni con il movimento dell'Attivismo pedagogico della I e II generazione.**

Tra gli altri temi centrali dei miei studi figurano l'educazione morale, i rapporti tra pedagogia e psicoanalisi, la relazione educativa, la "non direttività" in educazione, la ricerca qualitativa in pedagogia.